

PSIKOMOTRIZITATE ERLAZIONALA: AUKERA BERDINTASUNERAKO eta EMOZIOEN LANKETARAKO

Emalea: Mapi Urresti



hh
hik hasi

FORMAZIOAREN EDUKIA

Ehun eta hogeitabost ordutako (125) formazio honetan elkarrekin txertatzen diren hiru alor teorikoak landuko ditugu: **aukera berdintasuna, emozioen hezkuntza eta psikomotrizitate erlazionala**. Hiru gai nagusi hauek marko teorikoa azaltzeko banatuko baditugu ere, gure formakuntza teorikoan momentu orotan daude elkarrekintzan.

1. PSIKOMOTRIZITATE ERLAZIONALA

Psikomotrizitateak joko librean du oinarria. Haurrak ondo pasatzea da jarduera honen helburu nagusia. Jolasgune libre bat eskaini nahi zaio haurrari, minik hartu gabe, jolasean nahi bezala ari dadin. Psikomotrizitate gelan, mugimendu librean, jolas librean, esperimentatzen du harrak bere garapen integrala (garapen afektiboa, emozionala, kognitiboa, motorra, soziala eta morala), eta harremanak (helduarekin edota beste haurrekin) bideratzeko parada ere izaten du gune hartan.

Psikomotrizitate gelan, arriskurik gabeko espazio batean libreki jostatzeko aukera du haurrak, eta bere familia, eskola eta gizarte inguruneetan gertatzen diren arazoak eta gatazkak islatuko ditu joko horietan. Jolasaren bidez, agerian utziko ditu bere zailtasunak, eta Psikomotrizitatearen laguntzaz landu eta gaindituko ditu gertaera horiek. Lasaitasuna emango dio, bestalde, leku askotan egin ezin dituen gauzak egiteko aukera izateak, eguneroko gertaera eta betebeharretan ganoraz jarduteko.

Haurrak sentitzen duena eta egin nahi duena minik hartu gabe egiteko lekua, den bezala azaltzeko espazio librea, da psikomotrizitate gela. Haren beharrak, nahiak, desioak ateratzeko lekua. Haren osasun orekatua bideratzen lagunduko duen prebentzio tresna, garapen afektibo emozional osasuntsurako, etorkizuneko nortasun orekaturako, bidea erraztuko duena.

Dituen nahi eta desioekin konektatzen lagunduko dio Psikomotrizitateak haurrari. Libre sentiturik, bere jolas plazerean barneratu eta dituen nahi eta desio kontziente eta inkontzienteak bideratuko ditu haren bitartez haurrak. Lagundu egungo dio beraren nortasunaren eta bere sormenaren adierazleak azaleratzen. Zer den eta zer nahi duen hautatu ahal izango du espazio horretan.

1.1 Haurrari segurtasun fisikoa eta afektiboa eskainiko dion espazioa

Emozioak eta desioak espazio seguruan adieraztean, bere garapen afektibo emozional orekatua bideratuko du haurrak. Lasaitasun eta segurtasun fisikoa eta afektiboa hornitzeko gauza den espazioa eskaintzen badiogu, den bezalakoa azalduko da haurra. Segurtasun lekua eskaintzen dio Psikomotrizitateak haurrari:

SEGURTASUN FISIKOARI dagokionez, inork ezin du minik hartu eta, beraz, gela guztiz segurua eratu behar da Psikomotrizitateari begira. Gela diseinatzerakoan, espazio guztia hartuko du kontuan psikomotrizistak, haurrak minik har EZ dezan.

Zera esan nahi du, aldiz, SEGURTASUN AFEKTIBOAK, haurrari den eran azaltzeko aukera emango dion espazioa eskainiko diogula, epaituko ez dugula, eta bera den bezalaxe onartuko dugula. Gisa horretan konektatu ahal izango du haurrak bere desio, behar eta nahiekin, gisa horretan azaldu ahal izango ditu bere premiak. Psikomotrizistarekin lotura positiboa bideratu behar du haurrak, bere beharrak entzunak eta errespetatuak izango badira.

1.2 Jolas librearen garrantzia haurraren garapen integralaren aurrean

Haurrak bere garapen integrala bideratzeko duen tresna naturala da jolas librea. Atxikimendu segurua baldin badute, jolasteko eta mugitzeko joera instintiboaren jabe dira haur guztiak, poz eta plazererako bidea zabaltzen dien aldetik. Psikomotrizistaren tresna nagusia izango da betiere jolas librea, haurraren garapen integrala bideratzeko unean:

Garapen afektiboa: haur eta helduaren arteko harremanetan eta atxikimenduaren teorian du oinarria psikomotrizitate erlazionalak.

Haurrak beraren oinarrizko beharrei erantzuten dieten pertsonekin (ama, aita, irakaslea, familiako beste kideak...) gorpuzten duen lotura afektiboa da ATXIKIMENDUA. Bi pertsonaren artean zehazten den esteka sendoa dugu, beraz, atxikimendua. Haurraren kasuan, segurtasunaren oinarria da atxikimenduaren irudia, haren bidez esploratzen du inguru fisikoa eta soziala eta, ansietatezko egoeretan, tristura edo beldurra sentitzen duenean, pertsona horren babesa eta goxotasuna bilatzen du.

Haur gehienek dute atxikimendu segurua eta modu autonomoan ariko dira, beraz, jolas librean, eta haren beharra sentitzean baizik ez dute helduarengana joko. Garrantzi handikoa da psikomotrizistaren papera, haurrari segurtasuna eman behar diolako. Bestalde, atxikimendua horren segurua ez duten haurren kasuan (psikomotrizistak aztertuko ditu haien adierazleak), esteka eraiki edo sendotzea izango da inolaz ere haren lehentasuna.

Garapen motorea: Atxikimendu segurua badu, ingurua esploratzeko joera azalduko du haurrak. Mugimendua da esplorazioa eta mugimenduaren bidez garapen motorea esperimendatzen du haurrak, mugimendurako dituen gaitasunen bitartez. Mugimendu horren adierazpen atsegingarrien bitartez, sakonago ezagutu ahal izango du haurrak bere burua, bai eta ingurunea ezagutzeko eta deskubritzeko parada eskainiko dion autonomiarako bidea arian-arian zabaldu ere.

Arestian adierazi dudan bezala, bere aldi edo faseak ditu haurraren garapen motoreak, helduarekiko interakzioaz naturaltasunez garatuko direnak. Bestalde, haurrei banan-banan behatuz ebaluatzen ditu psikomotrizistak garapen motorearen adierazleak, eta haurren bati halako zailtasunak igarri orduko hasiko da jarduketa hezitzailearen, hau da, haur horri garapen motorea bideratzen lagunduko dion espezialistaren, lana.

Garapean emozionala: Haurrak egunerokoan bizi izan dituen gertaerak eta emozioak jolas librearen bidez azalertzeko lekua da psikomotrizitate gela. Egunerokotasunean bizi garen seinale ditugu, hain zuzen ere, emozioak, eta guztiak atseginak ez badira ere, ezin ditugu desatseginak alboratu, geurekin onartu behar. Adimentsu erabiltzen ikasi beharra daukagu, inolaz ere, eta egiteko horretan trebatzeko gune egokia, haurrari garapen emozionala bideratzen lagunduko dion espazio aproposa, da, hain zuzen ere, psikomotrizitate gela. Laguntza handikoa eskainiko die psikomotrizitate gelak haurrei beraien emozioak ezagutzen, izendatzen, onartzen, ulertzen eta erregulatzen ikasteko garaian.

Garapen soziala: atxikimendu segurua abiapuntu finkoa duten unetik aurrera hasten dira haurrak ingurunea behatzen eta beren kideekiko harremanetan jartzen. Bizikidetzeta eta elkar bizitzarako estrategiak esperimendatzeko aukera eskaintzen du jolas librean. Harremanei ekin ahal izateko, funtsezkoa da nor bere desioak plazaratzea eta besteen desioak zein diren entzundakoan ikasiko du haurrak besteen lekuan jartzen. Enpatia du haurrak bizikidetzeta positiboa eraikitzeko tresna, eta funtsezkoa da horretarako gatazken bizipen positiboa esperimendatzea. Psikomotrizitate gelan, minik hartu eta jasoko ez duen testuinguruan, gatazketan leziazteko eta ohitzeko giro egokia topatuko du haurrak.

Garapen morala: minik hartu eta eman ezin den testuinguru horretan, nork bere burua zaindu beharra daukala erakutsiko zaio haurrari, eta azaldu ere egingo zaio, horrenbestez, min eragin ezin zaiela besteei. Gure buruaren begirunetik abiatuz, haurrak besteenganako errespetuan hezteko aukera izango dugu psikomotrizitate gelan. Psikomotrizitateak muga argiak ipiniko dizkie haurrei, minik eragin gabe komunikatzeko eta behar dutena eratsu eskatzeko gai izan daitezzen.

Garapen kognitiboa: material biguna da psikomotrizitate gelan dagoena, nahi duen moduan manipulatzeko aukera izango du haurrak. Adimen kognitiboa garatzen eta lagunduko dio manipulatzeko horrek, psikomotrizitatearen sostenguaz. Bestalde, sendotuz joango da, halaber, haurraren garapen kognitiboa, adierazpen motoreak haren gorputzean sendotuko diren heinean

2 HEZKUNTZA EMOZIONALA

Garapen emozionalean alor honen garrantzia astertu badugu ere, emozioei teoria lanketa zehatza eman nahi diogu, azken finean jokaera desegoki guztiak emozioak inteligenteki bideratuz landu daitezkeelako.

Emozioa guztiak identifikatzen ikastea funtsezkoa da adimen hezionala garatzeko. Emozioak ezagutu, ulertu eta onartzea dakar erregulazio emozionala positiboa eta denak banan banan landuko ditugu haurren erregulazio positiboa bideratu asmoz; poza, beldurra, haserrea, tristura, kulpa, lotsa, harrotasuna, interesa, esperantza, enpatia, maitasuna...

Emozioen izendapena funtsezkoa dugu. Sentitzen dugunari izena jarri behar diogu. Haurrei ere txikitatik erakutsi behar zaie haiek sentitzen dutena izendatzen; hots, sentitzen dutena hitzetan ipintzen. Horrela emozio ezberdinak ezagutu eta egoera ezberdinetan izendatzen jakingo du: haserre nago! pozik nago! beldur naiz!...

Emozioen izendapenek, emozioak onartzen eta ulertzen lagunduko digute. Emoziozko sentipenak arrunt ezaugarri humanoa da; hortaz, denok sentitzen ditugula ohartu behar dugu. Haurrekin elkarrekintzan ari garelarik sentitzen dutena onartzen eta ulertzen lagundu behar diogu. Zentzu honetan, maiz maite dugun haurra babestu nahian omen, desatsegina den emozioa ukatzea eskatzen diogu ("*ez beldurtu!*" esaten diogunean adibidez) baina horrela ez diogu laguntza handirik eskaintzen. Bere emozioak ukatzean emozio horiek duten energia ez da era zuzenean bideratuko.

Bestalde, arestian apuntatu dugun bezala, emozioa sentitzea naturaltasunz bizi behar badugu ere, horrek ez du adierazi nahi edozer egiteko aukera dugula. Emozioek eragindako joera ekintzaileei mugak ipini behar baitzaizkie zenbait egoeretan; haserretzeak ez du jotzea baimentzen, beldurra ere sentitu dezakegu baina beldur hori bideratzen ikasi behar dugu, dena ezin dugu lortu beti eta frustazioa bizitzen lagundu behar dugu...

Muga horien zehaztapenek, hain zuzen ere, emozioen joera ekintzailea bideratzen lagunduko digute, prozesu honek "erregulazio prozesu" izenarekin ezagutzen dugu. Emozioak sortzen duen energi hori guztia –bai intentsitate zein iraupenen mailan- era positibo batean bideratzen ikastea du helburu psikomotrizitate erlazionalak. Nork bere buruarekin ongi sentitu ahal izateko eta maila sozialean ere oinarritzko bizikidetzak eman ahal izateko.

3 GENERO BERDINTASUNA

Psikomotrizitate erlazionala genero berdintasuna bideratzeko tresna baliagarria da oso. Haurren jolasak behatuz psikomotrizistak interbentzio zehatzak egin ditzake neska eta mutilen garapena sexua kontuan hartu gabe eman dadin.

Lau puntu hauei emango diogu garrantzia:

- **Neska eta mutilen arteko genero berdintasuna** bideratu. Hezitzaileek neska edo mutilekin berdin jokatzeko dugun ausnartu eta haurren garapen integrala bideratzen saiatu. Haurrak emozionalki berdin jaso eta garapen integrala bideratu zein sexukoa den kontutan hartu gabe, bizi aukera berdinak eskainiz.
- **Gorputz irudia:** Gorputz guztia plazer iturri dela ohartzea, pertsona osoki gara ederrak bakarrak eta errepika ezinak. Gorputzaren funtzionalitatean hezi ez itxuran.
- **Identitate edo nortasun sexuala:** (Sexu batekoa ala bestekoa zaren jakitea) Bi urte inguru dituztenean beren burua mutiko edo neskatxan artean sailkatzen dute. Beren buruaren sailkapen honek zera adierazten du: batetik, mutikoen eta neskatxan artean desberdintasunak ikertu nahi dituzte, bestetik, beraiek bi kategoriari hauetako batean daudela jakin nahi dute. Beraz, hezkidetzak bideratzearen beharra. HEZKIDETZA: neska eta mutila eskubide, emozio, behar eta ahalmen berdinak dituzte. Pertsona ezaugarria dira, ez sexuenak.

- **Genero rolak.** Gizarte jakin batean gizon eta emakumeei esleitzen zaizkien zeregin edo jarduerak dira genero rolak. Helduok neska edo mutila izateagatik haiekin era ezberdinez harremantzea haurrari bere ahalmenak mugatzen dizkio. Pertsonaren ahalmen guztiak garatu behar ditugu, errekurtsu berdina eta etorkizunerako aukera berdina izan ditzan. Neska eta mutil izateko modu asko daude. Sexu bat ez da bestea baino hobea. Sexu, itsura fisiko, larru kolore e.aren gainera daude. Diskriminazioarik eman ez dadin aniztasuna landu behar da. Denok gera ezberdina eta denok ederrak bakarrak garelako, baldintzarik gabe maitatu behar dugu gure burua.
- **Genero estereotipoak.** Gizarte jakin batean gizon eta emakumeei esleitzen zaizkien ezaugarri fisikoak. Gizartetik bideratzen zaizkigu fisikoki nolakoak izan behar dugun eredu bat. Honetaz kontzientzia hartu behar du hezitzaileak eta haurra irudi anitzetan hezi. Bai familia eta haurrei edertasuna geure gorputzaren funtzionalitatean dagoela azaldu eta horretan hezi.

Prebentzioaren garrantzia, psikomotrizitate erlazionalak haurren garapen integrala eman dadin egiten duen prebentzio lana itzela da. Psikomotrizistak haurra behatuz aipatu ditugun garapen guztien adierazlean aztertuko ditu (adierazle afektibo, emoziona, motor, sozial eta morala) eta hezkun iharduketa zehatzak bideratuko ditu haurren sailtasunak lehen bait lehen detektatu eta landuak izateko.

Bestalde jokoan interbentzioak eginez txikitatik genero berdintasunean hezi daiteke. Haurrak sexua kontutan hartu gebe hezi daitezke aukera berdinetan hezi bai eta maila pertsonanean errekurtsu afektibo eta emoziona orekatuak eskainiz. Psikomotrizitate erlazionalak txikitatik agresibitatea bideratzen erakusten du hau ez bilolentzia amaitzeko eta era positiboan erabiltzeko defentsa moduan.

PROGRAMA

1. Helburuak, Konpetentziak eta Ikaskuntza Emaitzak

Ikastaroan parte hartuko duten ikasleek (irakasle zein hezitzaile) helburu hauek barneratuko dituzte:

- Gorputzaren bidezko komunikazioak eskatzen duen errespetuzko entzute, itxarote eta laguntzeko trebetasunak eta gaitasunak eskuratzen hastea haurraren garapen aldiak (afektibo, emozional, motor, moral eta sozialak) positiboki garatzen lagunduz.
- Era berean, formakuntzan parte hartuko dutenek, haurrek egingo duten jolas librea ikustea, behatzea eta beren beharrak interpretatzen hastea.
- Horrela, haurraren garapen integrala bultzatzean genero ikuspegiaren kontzientzia hartuz psikomotrizitate jardueretan genero desberdintasunak sortzen dituzten egoerak antzeman eta berbideratzeko estrategiak garatzea.
- Haurrei psikomotrizte gelan bizi dituzten emozioak onartu, ulertu eta erregulatzeko errekurtsoak izatea. Emozio guztien funtsio erregulatzeilea ezagutu eta bideratzen ikastea.

Helburu hauek ondoko konpetentzia eta Ikaskuntza emaitzetan txertaturik agertzen dira:

Arlo Teorikoan landuko diren KONPETENTZIAK	IKASKUNTZA EMAITZAK
Haurraren garapen unearen ulermenean lagunduko duten gaitasun, jarrera eta jakituria jasotzea	Haurra ulertu garapen integral moduan; garapen motor, afektibo, emozional, moral, sozial...
	Jaiotza eta hurrengo 6 urteetako garapen bidean ematen diren beharrak ulertu eta ezagutzea
	Haurraren emozioen garapen positiboan aurkitu daitezkeen zailtasunak ekiditeko lagungarri izango zaizkigun segurtasun loturak ulertu eta eraikitzen jakitea.
	Haurraren garapen afektibosexuala ulertu eta hezkidetzatza bideratzeko ahalmenak hezagutzea.

Hurrekin psikomotrizitate saioetan landuko diren KONPETENTZIAK	IKASKUNTZA EMAITZAK
Harreman psikomotrizaren papera garatzen lagunduko duten gaitasun, jarrera eta jakituria jasotzea	Harreman psikomotrizitateko saioetan parte hartzearen plangintza eta horretan beharrezkoak antolakuntza, egitura eta materiala egokiro erabiltzen jakitea.
	Haurraren garapen osoan lagunduko duten giro seguru eta askeak (fisikoak nahiz emozionalak) sortzen jakitea
	Komunikazioaren bitartekariak erabiliz, komunikazioaren dimentsioa garatu.
	Haurraren garapenean lagunduko duten jarraibideak eta laguntza eta enpatiarako estrategiak jasotzea
	Interbentzio-estrategien nondik norakoak ezartzeko helburuarekin, haurren beharrak atzematea eta banakako egitasmoak diseinatzea
	Testuinguruaren araberrako eduki sinbolikoak irakurtzeko gaitasuna izatea
	Haurraren espresio emozionalean lagunduko duten pertsonaren mugak ezagutzea eta maneiatzen jakitea
	Haurrak pertsona bezala jasotzea genero berdintasuna bideratuz. Iharduketa zehatzak bideratzeko ahalmena izatea berdintasuna sustatuz.

BIZIPEN SAIOTAN LANDUTAKO KONPETENTZIAK	IKASKUNTZA EMAITZAK
Haurraren garapenean lagunduko duen harreman psikomotrizeko profesionalaren hazkuntza pertsonalean lagunduko duten gaitasun, jarrera eta jakituria jasotzea	Norberaren historia psiko-emozionala ezagutzea eta garatzea.
	Harreman psikomotrizitateko saioetan atera litezkeen eduki emozionalak ulertzea, onartzea eta bideratzeko gaitasunak jasotzea.
	Entzumen-, zaintza-, frustrazio-, errespetu- eta enpatia-jarrerak atzematea eta ulertzea
	Jolasetatik eratorritako esanahi eta sinbologia identifikatzea
	Gure gorputzetik ateratzen diren gaitasun eta baliabideak –tonua, ukimena, kontaktua, begirada, ahotsa...- identifikatzea eta horien kontzientzia hartzea

2. METODOLOGIA

Psikomotrizitatean erlazionalean uztutzen diren beste hiru oinarrizko arloetan antolatuta dago formakuntza: arlo teorikoa, hurrekin psikomotrizitate saioen segipena eta azkenik bizipen saioen arloa.

2.1 Arlo teorikoa

Formazio marko terikoan aipatutako edukiak landuko ditugu. Teoria landuko dugu aurrez aurreko saioetan honako bi modutan:

- Eztabaida saioak: hilabetean behin ikasle taldeak artiluku edo lan baten monografikoa irakurri eta eztabaidatuko du, aurrez aurreko saio presentzialetan.
- Zenbait ponente edo aditu gai teoriko ezberdinak landuko dituzte.

Beraz, alde teorikoa modu aktiboan eta elkarrekintzan oinarritua egingo da. Eguneroko lanean hausnarketa ahalbidetu eta inklusio giroan lagunduko diren teoria eta praktikak konbinatuz eta talde-lana bultzatuz.

Formatzaileak gai bakoitzeko laburpen bat eskainiko du, saioan zehar aipatutako guztiarekin.

2.2 Hurrekin eginiko saioen segipena

Ikasleek haur talde bat izango dute hurrekin psikomotrizitate praktikan sakontzeko.

Praktika saioek formatzaile-tutore baten laguntzaz garatuko dira, honelako bi modu osagarrietan:

- Praktika saioak grabatu eta aurrez aurreko saio teorikoetan aztertuko ditugu (beti ere beharrezkoak diren baimenak aldeztuz).
- Formazio-tutoreak urtean zehar lekuan lekuko bi gainbegiratze egingo ditu.

Gainbegiratze horien helburua ikaslearen lana aztertu eta baliabide berriak eskaintzea da, psikomotrizistaren garapen positiboa bultzatuz.

2.3 Bizipenen saioak

Formazioan dauden irakasleek haurren moduan jolasteko eraikitako espazioa eta denbora garatuko da arlo honetan. Saio hauetan sortutako harreman psikoafektiboak elkartrukatzuz, bizipen horren inguruan gorputzak hartzen dituen tonu eta jarrera ezberdinen kontzientzia hartzean datza lan honek.

Irakasleek elkarrekin jolasten duten heinean, psikomotrizista formatzailearen laguntzaz, irakasleek entzuteko gaitasuna, empatia, errespetuzko interbentzia eta zaintzarako jarrera landuko dira. Norberak barnean duen haurra birbizitzeko aukera da, norbera haurretik abiatu beste haurrak ulertzen ikasteko bidea.

Talde dinamika eta jolas librearen bidez irakasleak bera barne beharrak landuko ditu eta beste kideekin jolasean besteen beharrak ikasi eta asetzen ikasiko ditu.

Horrela haurrekin lanean ari direnean haurrak zer senti eta zein behar dituen ikusi ahal izango dugu haurraren garapen positiboa bilakatzuz, haurraren garapen afektibo emozional osasuntsua bideratzuz eta gerta daitezken arazoak prebenituz.

Hiru atal hauen helburua gai teorikoak, jolas bizipen pertsonala eta haur talde batean ematen den praktika profesionala elkarrekintzan nahastu egiten dira ikaslearen garapen integrala bideratzuz. Horrela, ikasle bakoitzak arlo teorikoan nahiz bizipenekin ikasitakoa praktikan jarriz bere gaitasunei lotura emango die. Horrela, praktika bera teoriarekin uztartzearekin batera, teoria bera eraikitzen ari gara aretoko praktika profesionalari jarraiki.

DIARIO edo EGUNEROKOA izango da lan tresna nagusia, bai eta online arteko komunikazio jarraia. Tresna hau ikasleak bere formazioaren jarraipena eta ebaluaketa jarraia egiteko erabiliko da bai eta irakasle tutorearekin harremana jarraia izateko. Online bidea ere erabili ahal izango da ikasleak beharrezkoa ikusten badu.

3 GAIAK

Gai teriokoak lantzeko aurrez aurreko 9 saio izango ditugu eta hauek izango dira landuko ditugun eduki edo gaiak.

	LANDUKO DIREN GAIAK
1. MODULOA	<p>Sarrera: parte-hartzaileen nahiak eta aurreikuspenak.</p> <ul style="list-style-type: none">• Harreman psikomotrizitatea ikuspegi eta ezaugarriak: gela, materiala, psikomotrizistaren papera, mugimendua...• Jolasa motak eta jolas librearen garrantzia. <p>Kasu praktiko eta bideoenen analisia.</p>
2. MODULOA	<ul style="list-style-type: none">• 0-8 urteko haurren garapen afektibo-emozionalaren ezaugarri nagusiak.• Kontentzio afektibo eta kontentzio agresiboaren garrantzia; anbilentzia nola bideratu.• Psikomotrizitate saioetan aztertu beharrezko adierazle afektibo, emozional, sozial, motor eta moralak.• HAUTAKETA: noiz eta nola hautatu haurra berarekin lan egiteko beste haur guztiak kontutan hartuz (begirada periferikoa) <p>Kasu praktiko eta bideoenen analisia.</p>
3. MODULOA	<ul style="list-style-type: none">• Jolasaren garrantzia• Jolas motak, edukiaren irakurketa• Adierazlea-esanahia. Hizkuntza analogiko-digitala• Jolas sinbolikoaren garrantzia. Nola lagundu bideratu haurren beharrak jolas sinbolikoaren bidez. <p>Ikasleen bideoen azterketa</p>
4. MODULOA	<ul style="list-style-type: none">• Hezkuntza emozionala. Psikomotrizitatea haurren emozioen erregulazioa bideratzeko espazioa.• Emozioa nagusien funtzioa aztertu eta psikomotriztean nola islatzen den behatzea: haserrea, poza, maitasuna, nazka, beldurra, Esperantza, interesa eta tristura <p>Ikasleen bideoen azterketa</p>

<p>5. MODULOA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza emozionala. Pskomotrizitatea haurren emozioen erregulazioa bideratzeko espazioa. • Emozioa nagusien funtzioa aztertu eta psikomotriztean nola islatzen den behatzea: FRUSTRAZIOA: • Nola eta noiz ipini mugak haurrei. ERREFERENTZI argiak ematearen garrantzia. <p>Ikasleen bideoen azterketa</p>
<p>6. MODULOA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza emozionala. Pskomotrizitatea haurren emozioen erregulazioa bideratzeko espazioa. • Emozioa nagusien funtzioa aztertu eta psikomotriztean nola islatzen den behatzea: lotsa, harrotasuna, culpa, jelsia, inbidia, enpatia <p>Kasu praktiko eta bideoenen analisisa.</p>
<p>7. MODULOA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epaketa moraletan sartu gabe psikomotrizitate saioetan haur bakoitzaren garapen pertsonal eta integrala bideratuz nola bideratu haurren arteko gatazkak? • Zein esku hartzea egin behar du psikomotrizista batek? <p>Kasu praktiko eta bideoenen analisisa.</p> <p>Formazioaren ebaluaketa eta datorren hilabeterako talde lanaren zehaztapena. Hobekuntza diseinua.</p>
<p>8. MODULOA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neska eta mutilen arteko genero berdintasuna bideratu. Hezitzaileek neska edo mutilekin berdinean jokatzeko dugun hausnartu eta haurren garapen integrala bideratzen saiatu. Haurrak emozionalki berdinean jaso eta berdintasun garapen bideratu. • Gorputzaren bizipena, etapa ezberdinak, genero identitatea, genero estereotipoak eta genero berdintasuna. • Harreman psikomotrizitatea baterako hezkidetzak garatzeko tresna <p>Kasu praktiko eta bideoenen analisisa.</p>
<p>9. MODULOA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formaizoaren laburpen teorikoa osatu eta Irastetxetan zein gurasoekin aurkezteko behar den formatoa osatu. • Guraso eta irakasleekin bilerak egiteko behar diren ezaguarrak aztertu eta formatu teorikoa landu. • Ebaluaketa orokorra

4 EGUTEGIA

Formazioa 125 orduz osatua dago, zeinetan 104 ordu aurrez aurreko saio teorikoak diren. Bestalde urte amaieran eta bideoak aztertuz egin behar den lanareko beste 21 ordu erabiliko dira. Guztira 125 orduetako formazio izango delarik. Haurrekin ikastetxean egin behar diren lan orduak ez dira formazioaren barnean sartzen.

ORDU KOPURUA	LAN MOTA	ORDU KOPURUA GUZTIRA
Emango diren ordu teorikoak 104 ordu	Aurrez aurreko ordu teoriko-praktikoak	68 ordu
	Lan pertsonala egiteko orduak; lanak, liburu eta artikuluen irakurketa, ikasturte amaierako lana.	21 ordu
Aurrez aurreko saio praktikoak	Bizipen saioak: 4 orduko 9 asteburu	36 ordu
	PRAKTIKA PROFESIONALA ikastetxeetan: Ikasle bakoitzak bere praktika egin beharko du bere haur taldean asteko ordu betez	Derrigorrezkoa

5 KRONOGRAMA

ZEREGINA	DATA eta ORDUA
Saio teoriko guztietara joatea.	Hilabetean bi ostiral. Ostirala: 5etatik 9etara.
Bizipen saio guztietara joatea.	Hilabetan larunbata bat. 10etataik 14etara.
Haurrekin egiten diran saioen bi lekuan lekuko Behaketa	Azaroa eta maiatzean
Haurrekin egindako saio baten zati bat grabatuta eta landuta eramatea saio Teroikoetara	Bi hilabeteetan behin
Ikasturtea amaierako lana egitea	Ekainean

6 FORMAZIOAREN EBALUAZIOA

Azterketa jarraikakoa da eta ikasle bakoitza pertsonalki jarraitzen du. Aipatu gaitasunetara iristeko honako lan edo erreflexio pertsonalak eskatuko dira:

EBALUAZIO MODUA	EBALUAZIO TRESNAK
EBALUAZIO TEORIKOA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modulu bakoitzaren gaien bukaeran: autoebaluazio-galdetegia 2. Eskolaurteaamaitzean:autoebaluazio-Galdetegia 3. Formazioaren bukaeran: ikasleak amaierako lan aurkeztu egingo du. 4. Asistentzia obligaziozkoa izango da eta Baloratuko da.
HAURREKIN EGINDAKO SAIOPEN ETA BIZIPEN SAIOPEN EBALUAKETA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formazio urtea amaitzean: autoebaluazio-Galdetegia 2. Ikasturte amaiera eta hasieran banakako elkarrizketa egingo da
BIZIPEN SAIOPEN EBALUAKETA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikasleak haur taldean bete duen praktikaren aurrez aurreko bi ikuskapen. 2. Ikasle bakoitzak, bideoan grabatuko dituen sesioei buruzko azterketen inguruko 4 banakako lan egin beharko ditu

BIBLIOGRAFIA

- A. Lapierre (1985). **El adulto frente al niño de 0 a 3 años**. Científico-médica
- A. Laperre y Acouturier (1997). **Simbología del movimiento**, Barcelona, Científico Médica
- A. Lapierre (1997). **Psicoanálisis y análisis corporal de la relación**. Desclée.
- A. Lapierre , B. Aucouturier (1980). **El cuerpo y el inconsciente**. Científico-médica.
- M. Llorca, V. Ramos, J. Sánchez, A. Vega (2002). **La práctica psicomotriz**. Aljibe.
- H. Wallon (1978). **Del acto al pensamiento**. Psique.
- René A. Spitz (1993). **El primer año de la vida del niño**. Aguilar
- Bowlby (1995). **Una base segura; Aplicaciones clínicas de una teoría del apego**. Paidós. Psicología Profunda.
- D.W. Winnicot (2008). **Realidad y juego**. Gedisa
- Maria Montero-Rios (2003). **Saltando las olas**. OB STARE
- Yolanda González (2010). **Amar sin miedo a malcriar**. Integral
- V. da Fonseca (1988). **Ontogénesis de la motricidad**. Colección Textos Fundamentales
- Mariela Michelena (2009). **Un año para toda la vida**. Temas de hoy
- Daniel Goleman (1996). **Inteligencia emocional**. Kairos
- Daniel Goleman (1996). **Inteligencia social**. Kairos
- Maurice J. Elias, Steven E. Jobias, Brian S. Friedlander (2011) **Educación con inteligencia emocional** AAVV bolsillo
- Marta Gimenez Dalí. **Pensando las emociones** (2013) AAVV bolsillo
- López, F., Fuentes, M.J., Etxebarria, I. Y Ortiz, M.J. (1999) **Desarrollo afectivo y social**. Madrid: Pirámide.
- C. Hernandez Sanchez del Río (2008) Educación **sexual para niños y niñas de 0 a 6 años**. Narcea.
- Marshall Rosenberg (2010) **Comunicación no violenta** . Aldea